

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра педагогического образования

**Фонд**  
**оценочных средств**  
по дисциплине *«Иностранный язык»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по дисциплине «Иностранный язык»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры педагогического образования

протокол № 8 от 17.03.2026 г.

Декан факультета экономики и права



О. Н. Григорьева

Исполнитель:  
Доцент



А. А. Верколаб

## Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<b>УК-4:</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4-В-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4-В-2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	<b><u>Знать:</u></b> базовые правила грамматики, базовую лексику и особенности стилистики в сфере бытовых, общекультурных тем, делового общения и по направлению подготовки.	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня  тестовые задания, вопросы для опроса
		<b><u>Уметь:</u></b> понимать иноязычную речь; читать и переводить со словарем оригинальную литературу и (учебные) тексты; вести деловую коммуникацию в письменной и электронной формах для обсуждения бытовых, общекультурных тем и по направлению подготовки.	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня  устное индивидуальное собеседование – сообщение по УРС (учебно-речевая ситуация)
		<b><u>Владеть:</u></b> основными языковыми и речевыми средствами, достаточными для осуществления деловой коммуникации в условиях	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня  выполнение творческого

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках бытовых, общекультурных тем и по направлению подготовки	задания

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства).  
Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

***Блок А***

A.0

1. This is ... cap. ... cap is black.

a) the; the

**b) a; the**

c) a; a

d) the; a

2. Kate is ... teacher. Her parents were ... teachers too.

**a) a; the**

b) –; -

c) the; a

d) the; the

3. Our neighbors...their car.

a) wash

**b) are washing**

c) is washing

d) washing

4. Learning a foreign language isn't an easy thing to do

a) английский язык очень легко выучить

**b) изучение иностранного языка — нелегкое дело**

c) изучение иностранного языка - легкое дело

d) это легко сделать – выучить иностранный язык

5. The native speakers of English live in ...

- a) Russia, Italy, Japan
- b) Great Britain, the United States of America, Australia and New Zealand.**
- c) China, Australia, New Zealand
- d) Greece , Spain, Brazil

6. I ... to work now. Good-bye!

- a) go
- b) went
- c) am going**
- d) goes

7. We usually ... a bus or a taxi early in the morning to get to work.

- a) took
- b) take**
- c) taken
- d) were taking

8. This is a great party. Everyone ...

- a) dance
- b) is dancing**
- c) dances
- d) are dancing

9. Nurses ... after people in hospital.

- a) looks
- b) is looking
- c) will look
- d) look**

10. What time ... your brother usually ... up?

- a) are / waking
- b) will / be waking
- c) does / wake**
- d) do / wake

11. She played tennis \_\_\_\_\_

- a) ... at this moment.
- b) ... an hour ago.**
- c) ... every Monday.
- d) ... next Monday.

12. В каком варианте можно вставить "is"?

- a) \_\_\_\_\_ you a doctor?
- b) This \_\_\_\_\_ my mother.**
- c) \_\_\_\_\_ your parents here?

13. Выберите предложение, составленное грамматически верно^

- a) He not my dad, he's my husband!
- b) I'm no a student, I'm a teacher.
- c) Maria's not in the kitchen.**

14. She had taken the advice, but the decision was ....

- a) **her**
- b) she
- c) hers

15. Mathematics ...too difficult for me.

- a) **is**
- b) are
- c) ---

A.1

1. Fill in the gaps:

This is ... cap; ... cap is black.

**a; the**

2. Напишите пропущенные формы глагола

... - ... - done

**do did**

3. Напишите пропущенные формы глагола

... - ... - hit

**hit hit**

4. Fill in the gaps with do, did or are

- Who \_\_\_\_ you live with?

- My family.

**do**

5. Fill in the gaps with do, did or are

- What \_\_\_\_ you going to do tonight ?

- Watch TV.

**are**

6. Fill in the gap with correct question word

\_\_\_\_\_ languages do you speak?

**What**

7. Fill in the gaps with do, did or are

- What \_\_\_\_ you do in your free time?

- Go shopping.

**do**

8. Fill in the gaps with do, did or are

- How many countries \_\_\_\_ you visit last year?

- Lots.

**did**

## **Блок В**

Задание 1. Read and translate the text.

### **Television**

Television, also called TV, is one of our most important means of communication. It brings moving pictures and sounds from around the world into millions of homes. The name "Television" comes from Greek word meaning "far", and a Latin word meaning "to see", so the word "television" means "to see far". About three-fourths of the 1 500 TV stations in the US are commercial stations. They sell advertising time to pay for their operating costs and to make profit. The rest are public stations, which are nonprofit organizations. Commercial TV stations broadcast mostly entertainment programs because they must attract larger numbers of viewers in order to sell advertising time at high prices. These programs include light dramas called situation comedies; action packed dramas about life of detectives, police officers, lawyers and doctors; shows featuring comedians, dancers and singers; movies; quiz shows; soap operas; cartoons.

### **Телевидение**

Телевидение, называемое также ТВ, является одним из важнейших средств коммуникации. С его помощью движущиеся изображения и звуки со всего мира попадают в миллионы домов. Название "телевидение" происходит от греческого слова, означающего "далеко", и латинского слова, означающего "видеть", поэтому слово "телевидение" означает "видеть далеко". Примерно три четверти из 1500 телевизионных станций в США являются коммерческими. Они продают рекламное время, чтобы оплачивать свои операционные расходы и получать прибыль. Остальные - общественные станции, являющиеся некоммерческими организациями. Коммерческие телестанции транслируют в основном развлекательные программы, так как им необходимо привлекать большее количество зрителей, чтобы продавать рекламное время по высоким ценам. К таким программам относятся легкие драмы, называемые ситуационными комедиями; остросюжетные драмы о жизни детективов, полицейских, адвокатов и врачей; шоу с участием комиков, танцоров и певцов; кинофильмы; викторины; мыльные оперы; мультфильмы.

Задание 2.

Выберете правильный ответ:

1. Television, also called TV, is one of our most important means of communication.
  - a. Телевидение-это самое важное средство коммуникации
  - b. Телевидение коротко называют ТВ
  - c. **Телевидение является одним из наших самых важных средств коммуникации**
2. The name "Television" comes from Greek word
  - a. **Название "телевидение" происходит от греческого слова**
  - b. Название "телевидение" происходит от латинского слова
  - c. Название "телевидение" происходит от итальянского слова
- 3 About ...of the 1 500 TV stations in the US are commercial stations.
  - a. **three-fourths**
  - b. four-fifths
  - c. one-third
- 4.They sell... time to pay for their operating costs and to make profit.
  - a. **advertising**
  - b. different goods
  - c. programs
5. Commercial TV stations broadcast mostly... because they must attract larger numbers of viewers in order to sell advertising time at high prices.

- a. cartoons
- b. political programs
- c. entertainment programs**

### Блок С

Варианты индивидуальных творческих заданий:

- Universal learning activities. The formation of universal educational activities in a modern school
- Multicultural education. Educational systems: foreign and domestic experience.

### Блок D

- 1 Is the school education compulsory in Russia?
- 2 How many types of schools are there in Russia?
- 3 What new types of schools appeared nowadays?
- 4 What is his favourite breakfast?
- 5 When does he in fact get such a breakfast?
- 6 When does he leave home in the morning?
- 7 Do you study in your hometown or you just live here while studying?
- 8 Do you like the city where you study? Why and why not?
- 9 Do you know the history of your hometown?
- 10 When was your hometown founded?
- 11 Is Russia the largest country in the world?
- 12 What oceans wash the borders of the Russian Federation?
- 13 How many countries have borders with Russia?
- 14 Are Russian flora and fauna various?
- 15 What are the highest mountains in Russia?

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

#### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено от 66 до 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.



Удовлетворительно		Выполнено от 50 до 65 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

#### Оценивание устного ответа на практическом занятии

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи; 5. Степень осознанности, понимания изученного 6. Глубина / полнота рассмотрения темы;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо	7. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

#### Оценивание ответа на зачете

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	«Зачтено» - студент демонстрирует глубокие знания по излагаемой проблеме, делает выводы по теоретическому изложению материала, умело иллюстрирует примерами, ошибок справляется с практическим заданием, показывает умение вести дискуссию данной проблеме, выполняется коммуникативная задача, логичность и связанность высказывания.
Не зачтено	4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи.	«Не зачтено» ставится, если студент недостаточно полно освещает теоретические вопросы, не может справиться с практическим заданием, не может дать правильный ответ на дополнительный вопрос, отсутствие логичности и связанность высказывания.

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
		Допускает грубые лексико-грамматические и фонетические ошибки в устном сообщении, искажающие смысл высказывания.

#### Оценивание ответа на дифференцированном зачёте

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Студент демонстрирует глубокие знания по излагаемой проблеме, делает выводы по теоретическому изложению материала, умело иллюстрирует примерами, без ошибок справляется с практическим заданием, показывает умение вести дискуссию по данной проблеме, выполняется коммуникативная задача, логичность и связанность высказывания.
<i>Хорошо</i>	4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Студент освещает основные аспекты данной проблемы, делает выводы, хорошо справляется с практическим заданием, реагирует на вопросы преподавателя, провоцирующие дискуссию, решает коммуникативную задачу высказывания, допускает 1-2 лексико-грамматические ошибки.
<i>Удовлетворительно</i>		Студент недостаточно полно освещает теоретические вопросы, делает некоторые ошибки при выполнении практического задания, не может продемонстрировать умения вести дискуссию, нарушается логичность и связанность высказывания. Допускает 4-5 лексико-грамматических и фонетических ошибок в устном сообщении, искажающие смысл высказывания.
<i>Неудовлетворительно</i>		Студент недостаточно полно освещает теоретические вопросы, не может справиться с практическим заданием, не может дать правильный ответ на дополнительный вопрос, отсутствие логичности и связанности высказывания. Допускает грубые лексико-грамматические и фонетические ошибки в устном сообщении, искажающие смысл высказывания.

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

#### **Формы оценочных средств**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1	Практические задания и задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов. Форма предоставления ответа студента: письменная или работа в системе электронного обучения Moodle.	Комплект задач и заданий
2	Тест	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений	Фонд тестовых заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>обучающегося.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов.</p>	
3	Зачет	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета.</p> <p>Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования.</p>	Комплект билетов.